

# **Bilaga O8**

Underlag till  
förskolerapport 2025

**Handläggare**  
Karolin Bogren Gavling  
Telefon: 08-508 12 196

**Till**  
Södermalms stadsdelsnämnd  
18 september 2025

## **Underlag till förskolerapport 2025 för Södermalms stadsdelsnämnd**

## Innehållsförteckning

<b>1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse .....</b>	<b>3</b>
1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan .....	3
1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper .....	4
<b>2 Arbete för fler barn i förskolan .....</b>	<b>5</b>
2.1 Frågor om närvaro .....	6
<b>3 Språkutvecklande arbete .....</b>	<b>8</b>
3.1 Frågor om språkliga svårigheter .....	8
3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket .....	8
3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket .....	9
<b>4 Systematiskt arbete med barnhälsa .....</b>	<b>11</b>
4.1 Frågor om tilläggsbelopp .....	11
4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan .....	11

# 1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse

## 1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan

Regeringen har fattat beslut om ändringar i förskolans läroplan som börjat att gälla den 1 juli 2025. Förändringarna innebär att förskolans lärverktyg främst ska vara analoga och att vikten av språk, lek, hälsa och rörelse i förskolan betonas ytterligare. Förskollärare ansvarar för att värdera och välja ändamålsenliga arbetssätt och lärverktyg som bidrar till barns utveckling och lärande.

### Hur planerar ni att genomföra implementeringen?

#### Utifrån:

##### **Arbetslagsnivå (undervisningsnivå)**

Förskollärarna kommer träffas i, tillsammans med rektor eller biträdande rektor, exempelvis styrgrupper och förskolläraryrträffar för att diskutera och reflektera över den reviderade läroplanen. Strategier tas fram för implementeringen på förskolorna och förskolläraren är den som tar med dessa till arbetslaget och leder sina kollegor utifrån dem. Samtliga medarbetare får fördjupad förståelse genom samtal och reflektion på arbetslagsmöten.

##### **Enhetsnivå (rektorsnivå)**

Förskolornas ledningsgrupper organiserar för och skapar förutsättningar för att samtal och reflektion för samtliga medarbetare i olika forum. Några förskolor kommer ha en planeringsdag där den reviderade läroplanen är i fokus. Flertalet förskolor kommer på arbetsplatsträffar (APT) gå igenom de reviderade delområdena i läroplanen för att ge samtlig personal samma information.

##### **Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)**

Förvaltningen kommer i den centrala ledningsgruppen (CLG) att arbeta med förändringarna och en skriftlig information har gått ut till alla ledningspersoner samt stödenhetens och utvecklingsenhetens medarbetare den 1/7. Stor del av arbetet kommer att ske på ledningsnivå för att sedan få spridning ut i organisationen.

Utifrån förändringarna kommer ett informationsmaterial till vårdnadshavare och ett underlag att använda vid förskolornas arbetsplatsträffar (APT) tas fram.

Det kommer göras ett tillägg i det årshjul som finns, en kvalitetsdialog kommer läggas till hos respektive enhet gällande deras systematiska kvalitetsarbete. Denna kommer ske kvartalsvis i samband med kvalitetsuppföljningen. Detta för att i dialogform följa arbetet med revideringarna i läroplanen.

Förvaltningens egna pedagogiska ställningstaganden, att designa för en pedagogisk lärmiljö, ses över för att de ska ligga i linje med den reviderade läroplanen.

### Vilka utmaningar ser ni i implementeringen?

#### Utifrån:

##### **Arbetslagsnivå (undervisningsnivå)**

En utmaning på undervisningsnivå kan bli att förskollärare behöver göra ett aktivt val gällande hur och när digitala verktyg ska användas samt leda arbetslaget i den processen. Även begreppen utbildning och undervisning samt vetenskaplig grund kan komma att behöva konkretiseras i arbetslagen.

**Enhetsnivå (rektorsnivå)**

En utmaning kan vara att säkerställa att implementeringen når alla arbetslag och att det blir likvärdigt för alla förskolor. En utmaning kan även vara att utifrån revidering ha fokus och sätta mål gällande det som har ett utvecklingsbehov på respektive förskola.

**Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)**

Förvaltningen behöver utveckla strukturer för analys samt på ett tydligt sätt följa vad genomförda insatser ger för effekt.

**Ser ni något behov av stöd eller samordning från förskoleförvaltningen?, om ja, vilka?**

Förvaltningen ser inget behov av samordning och stöd från förskoleförvaltningen för att implementera förskolans reviderade läroplan.

## 1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper

**Tabell 1.1**

	2025 (halvår)
Antal barngrupper totalt	165
Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	4

**Har det skett några förändringar i vilka åtgärder som vidtas då legitimerade förskollärare saknas i en barngrupp i jämförelse med 2024, om ja, beskriv förändringen.**

Nej, det har inte skett förändringar.



## 2 Arbete för fler barn i förskolan

Tabell 2.1

Fråga	2023		2024		2025
	VT	HT	VT	HT	VT
Antal barn fyllda tre år som inte var inskrivna i förskolan, 10 april respektive 10 oktober.			90	57	66

Tabell 2.2

Fråga	2023	2024	2025
Antal familjer som via uppsökande verksamhet, 12 a §, har fått information om förskolans syfte och barns rätt till förskola	42	37	40

Tabell 2.3

Hur delgavs informationen? Kryssa om ja	2024	2025
Informationsutskick	x	x
Telefonsamtal		
SMS		
Hembesök		
Riktade informationsträffar till vårdnadshavare med barn som vid tre års ålder inte är inskrivna i förskolan		
Informationsträffar för specifika målgrupper, om ja ge exempel på målgrupper under övrigt.	x	x
Andra personliga möten, om ja ge exempel under övrigt.		
Övrigt	Förskolorna har varit aktiva i att besöka öppna förskolorna för att berätta om sin verksamhet.	

Har ni identifierat familjer ni inte fått kontakt med via den uppsökande verksamheten?

Svara Ja/Nej

Nej

Finns det rutiner för att hantera misstanke om att barn eller familjer inte är bosatta på de adress de är folkbokförda på? Svara Ja/Nej

Nej

Har det skett några förändringar i det uppsökande arbetet jämför med 2024?

Nej

### Har ni följt upp effekter av det uppsökande arbetet i år? Om ja - vad visar uppföljningen?

Förvaltningen kan se tecken på att det uppsökande arbetet gett effekt då andelen barn i de kommunala förskolorna ökat.

**Tabell 2.4**

Fråga	2023	2024	2025
Antal barn som blev erbjudna och reserverade en plats i förskolan utifrån att 1. Barnet har vistats i Sverige i högst fem år, eller 2. Barnet är född i Sverige, men vårdnadshavarna är födda utomlands och har vistats i Sverige i högst fem år.	8	4	10
Blev även andra barn i behov av förskola för att utveckla sin svenska erbjudna och reserverade en plats i förskolan? Om ja, skriv antal.		9	0
Hur många vårdnadshavare tackade ja till den reserverade platsen?	1	0	det vet vi i oktober
Hur många vårdnadshavare lämnade inget besked?	4	9	det vet vi i oktober

### Hur inhämtar ni information om vilka barn som ska erbjudas och reserveras en plats i förskolan utifrån barnets eller vårdnadshavarnas vistelsetid i Sverige?

Förvaltningen inhämtar information från barn och elevregistret (BER).

## 2.1 Frågor om närvaro

### Hur stor andel av stadsdelsförvaltningens förskolor använder Tempus system för närvarorapportering?

Samtliga förskolor använder sig av Tempus för närvarorapportering.

### Om ni använder närvarostatistik i ert systematiska kvalitetsarbete beskriv hur utifrån

#### Arbetslagsnivå (undervisningsnivå)

Förskolans medarbetare följer upp barn som är inskrivna i verksamheten men som inte deltar regelbundet. Förskolans personal meddelar biträdande rektor om inskrivna barn inte deltar regelbundet och kontaktar även vårdnadshavare om ett barn har mycket frånvaro. Om frånvaron väcker oro kan även biträdande rektor kontakta vårdnadshavare för att ha en dialog kring varför barnet inte är på förskolan.

#### Enhetsnivå (rektorsnivå)

Tempus används av rektor eller biträdande rektor för att följa barnens närvaro och bemanna

verksamheten på det sätt som skapar de bästa förutsättningarna för barnens lärande. Genom närvarostatistiken blir det även synligt om det finns skillnader avdelningar eller förskolor emellan.

**Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)**

Förvaltningen fortsätter se över hur de kan följa barnens närvaro. Förvaltningen kommer ingå i ett forskningsprojekt med Stockholms universitet och Mälardalens universitet. Studiens övergripande syfte är att undersöka på vilka sätt barns olika närvaro på förskolan inverkar på förskolans verksamhet och hur man kan skapa en jämlik förskola för alla barn som deltar, även om barnen deltar olika ofta och olika mycket. Ett sätt som projektet undersöker detta är genom att analysera närvarodata från verktyget Tempus.

**Har ni någon definition av problematisk oregelbunden närvaro i förskolan, om ja hur är den formulerad?**

Oregelbunden närvaro i förskolan blir problematisk när den påverkar barnets rätt till utveckling, undervisning och utbildning, exempelvis genom sena ankomster, lägre perioder av frånvaro och återkommande frånvaro.



## 3 Språkutvecklande arbete

### 3.1 Frågor om språkliga svårigheter

**Kartlägger förskolan varje barns språkutveckling systematiskt, om ja, beskriv hur kartläggningen går till.**

Nej, det som förskolan gör är att beskriva barnets utveckling och lärande i den individuella lärloggen.

**Finns det särskilda rutiner för att identifiera rätt stöd till barn som bedöms ha språkliga utmaningar, om ja, beskriv rutinen.**

Ja, när ett barn har språkliga utmaningar så hanteras det som ett behov av särskilt stöd.

**Arbetsgång kring barn i behov av särskilt stöd**

- Pedagogerna uppmärksammar eller får kännedom om att ett barn är i behov av särskilt stöd.
- Pedagogerna informerar biträdande rektor och tillsammans går de igenom frågorna i **Kartläggning**. Syftet med kartläggningen är att få en helhetssyn på barnets situation på förskolan för att kunna utforma utbildningen så att barnet får det särskilda stöd, anpassningar och de utmaningar det har rätt till.
- Vårdnadshavare bjuds in till ett informations- och samverkansmöte kring vad förskolan ser och planerar att göra. Om möjligt är bitr. rektor med vid första mötet.
- Biträdande rektor mejlar en **Ansökan om handledning** till Stödenheten.
- Om ovanstående åtgärder inte ger tillräcklig effekt och barnet är i behov av ytterligare insatser ansöker rektor om tilläggsbelopp hos chefen för Stödenheten. Detta sker en gång per termin.

**Har förskolorna tillgång till specialpedagogiskt stöd inom språkutveckling, om ja, beskriv hur.**

Ja, Bamse språkförskolas förskollärare och logopeder används som specialpedagogiskt stöd. Pedagoger och logoped från Bamse språkförskola genomför även utbildningar, för pedagoger som arbetar med barn med språkstörning eller språkförsening, kring barns språk och språkutveckling.

**Hur många barn på förskolor inom stadsdelsområdet har logopedkontakt? Svara med antal.**

Cirka 85 barn har logopedkontakt på de kommunala förskolorna. På Bamse språkförskola finns 24 barn och på Reimers specialförskola finns 14 barn med logopedkontakt.

**Bedömer förvaltningen att behovet av stöd för att möta språkliga svårigheter hos barn förändrats sedan 2022, om ja – beskriv hur.**

Nej

### 3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket

**Hur delger förskolan det språkutvecklande arbetet till grundskolan?**

För att skapa ett närmare samarbete inför övergången från förskola till skola har förskolorna

och skolorna delats in i tre grupper, Västra Södermalm, Östra Södermalm och Hammarby sjöstad. Både kommunala och fristående förskolor kommer bjudas in att delta i grupperna under hösten.

De kommunala förskolorna använder även ett övergångsdokument när barn går från förskolan till skolan. För att ha mer fokus på språk vid övergången har det lagts till ett språktillägg där förskolans språkutvecklande arbete beskrivs samt vad som har varit särskilt viktigt för det enskilda barnet i det språkutvecklande arbetet.

#### **Hur har skolan återkopplat resultat om barns språkutveckling till förskolan?**

Skolorna kartlägger barnens språkutveckling i förskoleklass genom att använda sig av Hitta språket. Under hösten kommer skolorna presentera för förskolan vad kartläggningen visat och hur förskolan utifrån det fortsatt kan utveckla det språkutvecklande arbetet.

#### **Vilka generella resultat om barns språkutveckling har återkopplingen visat? (Om ingen återkoppling getts ange det i svaret)**

Ingen återkoppling har getts.

### **3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket**

#### **Hur identifieras medarbetare som bedöms vara i behov av kompetensutvecklingsinsats inom svenska språket?**

Det är biträdande rektor eller rektor som går igenom behovet av kompetensutveckling i svenska. Bedömningen görs av biträdande rektor utifrån medarbetarens ordförråd och ordförståelse i kombination till förmåga för kommunikation och samarbete. Det kan handla både brister som märks i undervisning och utbildning för barnen, i kontakten med vårdnadshavare eller i det kollegiala.

#### **Har det skett några förändringar i vilka insatser ni erbjuder jämfört med 2024, om ja vilka?**

Förvaltningen har genomfört utbildningsinsats för pedagoger i samverkan med Hermods under 2024. Ingen utbildning har genomförts 2025.

#### **Har effekter av insatserna följts upp i år?**

Nej.

#### **Vilka insatser planeras framåt?**

För närvarande finns ingen ytterligare planerad utbildningsinsats.

#### **Vilka ytterligare behov av stöd eller insatser för den aktuella gruppen har identifierats?**

Förvaltningen har inte kartlagt ytterligare behov av stöd eller insatser.

**Tabell 3.1**

Fråga	2023	2024	2025
-------	------	------	------



Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelsområdet	15	13	13
Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska	13 påbörjade utbildning	13 slutförde utbildning	5

## 4 Systematiskt arbete med barnhälsa

### **Har det skett några förändringar i arbetet med det socioekonomiska tilläggsbeloppet jämfört med 2024, om ja - vilka?**

Förvaltningen har under 2025 fått ett minskat anslag i jämförelse med föregående år. (18 800 mkr 2025, 21 700 mkr 2024.) Vilket är en utmaning då behovet av tilläggsbelopp har inte minskat när anslaget har minskat.

### **Har det skett några förändringar i arbetet med fördelning av tilläggsbelopp för barn i behov av särskilt stöd jämfört med 2024, om ja - vilka?**

Förvaltningen arbetar än mer preventivt och arbetar för att säkerställa att kompetensen finns för att arbeta med barn med behov av särskilt stöd.

### 4.1 Frågor om tilläggsbelopp

#### **Vilka behov beskrivs i de ansökningar som beviljas? Ange de fem vanligaste.**

De fem vanligast återkommande behoven som beskrivs i de ansökningar som beviljas är samspelssvårigheter, NPF diagnoser såsom Autism och ADHD, medicinskt tillstånd såsom exempelvis diabetes och försenad språkutveckling.

#### **Vilka stödinsatser är vanligast förekommande? Ange de fem vanligaste.**

De stödinsatser som är vanligast förekommande är handledning, fortbildning, olika hjälpmedel, bildstöd och verksamhetsstöd.

**Tabell 4.1**

Fråga	2024	2025 (halvår)
Antal inkomna ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	152	129
Antal beviljade ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	100%	100%

### 4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan

#### **Har ni reviderat rutinerna för orosanmälningar det senaste året? Om ja, på vilket sätt?**

Rutinerna för orosanmälningar uppdateras och revideras vid behov en gång per år enligt säker förskolas årshjul. Även genomgång av rutinen sker en gång per år. Detta sker i samverkan med socialtjänsten.

#### **Hur fungerar samverkan med socialtjänsten i fråga om orosanmälningar?**

Samverkan med socialtjänsten fungerar överlag bra men det finns en önskan om återkoppling gällande om utredning påbörjats eller ej. Förskolan önskar även att socialtjänsten meddelar när vårdnadshavare fått ett samtal från socialtjänsten, detta i syfte att ansvarig chef kan stödja medarbetarna. Det finns även önskemål om fler möjligheter till anmälningssamtal och fler konsultationer när utredningar startar. Det finns ett fortsatt behov av att stärka samverkan

mellan förskola och socialtjänst.

**Tabell 4.3**

Formaliserad samverkan finns med:	Om ja, sätt ett X
Socialtjänsten	x
BVC	
BMM (tidigare MVC)	
Habitering	x
BUP	x
Logopedier	x
Polis	x
Övrigt	

**Har organisationen för samverkan med nämnda aktörer förändrats i jämförelse med 2024, om ja, beskriv hur.**

Ett pilotprojekt i samarbete mellan sociala avdelningen och förskoleavdelningen har genomförts, med syftet att pröva en modell för en ingång till tidigt stöd från socialtjänsten. Projektet omfattar flera förskolor, öppna förskolor, samt myndighets- och utförarsidan inom socialtjänsten. Målet med pilotprojektet var att barn och föräldrar i behov av stöd ska få stöd i ett tidigt skede och att öka samverkan mellan förskolan och socialtjänsten.

**Har uppföljning av samverkansformerna genomförts tillsammans med samverkansparterna, om ja, vad visar den?**

Utifrån införandet av den nya socialtjänstlagen har ett pilotprojekt i samarbete mellan sociala avdelningen och förskoleavdelningen genomförts, i syfte att pröva en modell för en ingång till tidigt stöd från socialtjänsten. På grund av begränsad omfattning och projekttid är det svårt att i utvärderingen presentera några säkra resultat, men medarbetare inom både socialtjänst och medverkande förskolor beskriver positiva erfarenheter och vinster med projektet. Förslag till breddinförande av vissa arbetssätt för fortsatt och fördjupad samverkan i full skala har tagits fram och implementeras med start under hösten 2025.

**Vad bedömer ni fungerar bra i samverkan och varför?**

Förvaltningen kan se att det som är av betydelse är att samverkan sker regelbundet såsom återkommande möten samt att ha fokus på ett gemensamt område.

Nätverket för barns rättigheter och hälsa, där både förskolan och socialtjänsten deltar, bidrar till att stärka samverkan och samarbetet. Nätverket genomför flera träffar under året med olika teman. Barnrättsfrågorna har stärkts genom att vi haft gemensamma möten och ökat samverkan.

**Vilka utvecklingsbehov har ni identifierat?**

Samverkan med BVC är påbörjad men behöver fortsatt utvecklas.

Det finns även ett behov av att vidareutveckla samverkan med skola och socialtjänst när det gäller barns närvaro i förskolan. Detta eftersom barnets närvaro i förskolan har visat sig ha betydelse för barnets möjlighet till lärande, utveckling och välmående.